Jaroška

GYMNÁZIUM BRNO
TŘÍDA KAPITÁNA JAROŠE

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky 15/2005 sb. v platném znění.

30. září 2026

Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D., ředitel školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou.

30. října 2026

▷ 0. Zpráva ředitele o stavu a rozvoji školy

Všechny důležité údaje o školním roce 2025/2026 najdete v uspořádané podobě v této výroční zprávě a další detaily ze života školy pak také v tradičním Programu gymnázia 159. Na tomto místě bych rád vzpomenul události, které by možná jinde zapadly, přitom je považuji pro rozvoj školy za důležité.

Na prvním místě je třeba zmínit ústřední kolo matematické olympiády, k jehož pořádání se naše škola zavázala. Je to týdenní akce s milionovým rozpočtem a stovkou účastníků z celé republiky. Díky značnému úsilí mnoha lidí (jmenovitý seznam najdete v Programu gymnázia v sekci matematiky) se nám podařilo akci nejen výborně organizačně zvládnout, ale také vytvořit na ní příjemnou atmosféru a ukázat Brno i Jarošku v dobrém světle. Sám jsem si na akci uvědomil, jak daleko sahá vynikající pověst naší školy v rámci celé České republiky a současně jak mohou podobné události přispět k jejímu budování. Naše pověst byla, je a bude spojena zejména s matematikou. Matematické třídy jsou výjimečná věc, se kterou naše pověst stojí a padá. Proto považuji za velmi důležité, abychom tento studijní obor dále rozvíjeli, zůstávali atraktivní volbou pro nadané studenty a dokázali čelit novým výzvám, jako je například nástup umělé inteligence.

Druhé místo si zaslouží sekce „Osobnostní rozvoj a hodnoty". Díky aktivitě pracovní skupiny proběhlo mnoho menších akcí (besedy, školení, konference), kde jsme se mohli setkávat s různými přístupy a ujasňovat i naši vizi. Občas jsem se přitom setkával s pochybami, zda má tato činnost vůbec valný smysl, neboť ony dovednosti a postoje nakonec mladí lidé získají přirozeně, stačí počkat, až dospějí. Myslím, že tato pochybnost v sobě skrývá současně i správnou odpověď. Našim cílem je vytvořit prostředí (školu), kde bude pozitivní rozvoj osobnosti každého a hodnotová výchova probíhat pokud možno přirozeně. Zásadní ovšem je, že vytvořit a udržovat takové prostředí stojí hodně koncepční práce i každodenního drobného snažení. A na této cestě stojíme opravdu teprve na začátku. Přesto v uplynulém roce proběhlo také několik akcí, na které můžeme být hrdí. Na nižším gymnáziu to byly třídnické bloky a projekty. V sekundách jsme podruhé vyzkoušeli divadelní projekt, při kterém se děti mají šanci poznávat ve zcela nových situacích. V tercií proběhla úspěšná premiéra projektu dobrovolnické práce, kdy studenti několik dnů ve skupinách pomáhali v různých organizacích. A expedice kvart se letos konaly úspěšně již potřetí…

Do třetice bych rád zmínil pokračující snahu o kultivaci a modernizaci prostředí školy. Významnou událostí na tomto poli byla soutěž "Paměť Jarošky", kde měly studentské týmy navrhovat podobu budoucích panelů výstavy zobrazující historii gymnázia. Výstava by měla být otevřena v září 2027 v rámci oslav 160. výročí založení školy a měla by trvale zdobit chodby v prvním patře. Rovněž pokračujeme v podstatné modernizaci učeben. Letos se jedná o zcela novou laboratoř fyziky, na kterou jsme získali investiční prostředky od JMK, nebo významnou inovaci vybavení učeben jazyků. Do zlepšování školního prostředí se úspěšně snažíme zapojovat i studenty ať už díky studentskému parlamentu nebo projektu Vylepši si školu.

▷ 1. Základní údaje o škole

Název školy	Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše, příspěvková organizace
Sídlo	třída Kapitána Jaroše 1829/14, 602 00 Brno
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno (zřizovací listina č. 20/22 ze dne 30. 4. 2015)
IČO	00 559 032
REDIZO	600013481
Ředitel školy	Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D.
Kontakt	www.jaroska.cz telefon: 545 321 282 email: jaroska@jaroska.cz
Odloučené pracoviště	Příční 16, 602 00 Brno telefon: 545 211 186
Obory vzdělání	79–41-K/41 gymnázium čtyřleté všeobecné 79–41-K/81 gymnázium osmileté matematické 79–41-K/81 gymnázium osmileté všeobecné
Kapacita školy	760 žáků celkem 650 strávníků ve školní jídelně
Školská rada	Mgr. Michal Bulant, Ph.D. Ondřej Kašpárek RNDr. Pavel Sekanina, MSc. (za rodiče a zletilé žáky) doc. Ing. Vojtěch Bartoš, Ph.D. Ing. Tomáš Bravený Mgr. Jaroslav Suchý (za zřizovatele) Mgr. Marek Blaha Mgr. Gabriela Chovancová Mgr. Petr Stupka (za pedagogy)

▷ 2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
celkem	24	723	30,13
79–41-K/41	8	242	30,25
79–41-K/81	16	481	30,06

(stav k 30.9. 2025, podle výkazu M8)

Třída se zaměřením na matematiku

Je určena pro žáky talentované v matematice (fyzice, informatice), a to nejen z Brna, ale i z celého Jihomoravského kraje. Jejím cílem je takové žáky soustředit, poskytnout jim v matematice, fyzice a informatice hlubší vzdělání, a tím je kvalitně připravit ke studiu na vysokých školách (především přírodovědného a technického zaměření) u nás i v zahraničí.

Jak je patrné z předložených učebních plánů, je v této třídě posílena hodinová dotace profilových předmětů. Matematika se vyučuje podle speciálních osnov i učebních textů. Na výuce v těchto třídách se podílejí i vysokoškolští učitelé z Ústavu matematiky a statistiky Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity a vědečtí pracovníci Matematického ústavu AV ČR.

Rozvoj matematických schopností žáků matematické třídy není zajištěn jen učebním plánem a osnovami, ale rovněž řadou mimoškolních akcí, kterých se žáci této třídy zúčastňují. Téměř všichni studenti řeší úlohy matematické a fyzikální olympiády a někteří z nich dosahují v těchto soutěžích vynikajících výsledků – ať na úrovni celostátní, či mezinárodní. Jsou pro ně pořádány speciální semináře, řeší úlohy korespondenčních soutěží a zúčastňují se různých soustředění. Na rozvoji talentu se významně podílejí i jiné instituce, zejména Přírodovědecká fakulta, s níž má naše gymnázium podepsánu dohodu o partnerství. Kromě vlastní výuky umožňuje fakulta našim studentům účast na některých svých akcích; zvlášť výrazně nadaní žáci pracují individuálně pod vedením zkušených vysokoškolských učitelů. Velkou pozornost věnuje naše gymnázium také informatice. Mnozí absolventi pokračují ve vysokoškolském studiu na některé z fakult informatiky Masarykovy univerzity či VUT.

Třída se všeobecným zaměřením

Učební plán této třídy je specificky upraven pro naše gymnázium tak, aby v něm byla vyvážena přírodovědná, jazykovědná i humanitní složka vzdělávání. Široká nabídka volitelných předmětů v posledních ročnících studia umožňuje žákům cílenou přípravu k vysokoškolskému studiu vybraného oboru.

Učební plány podle platného ŠVP pro nižší stupeň gymnázia

	matematická třída				všeobecná třída			
Předmět	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4	4	4
anglický jazyk	4	4	3	3	4	4	3	3
další cizí jazyk	-	2	3	3	-	2	3	3
matematika	5	5	5	6	4	4	5	5
fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2
chemie	-	1	2	2	-	1	2	2
biologie	2	2	2	1	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	1	2	2	2	1
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
občanská výchova	1	1	1	2	1	1	1	2
informatika	1	1	2	2	1	1	2	2
estetická výchova	3	2	2	2	3	3	2	2
tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2
Celkem	28	30	32	32	28	30	32	32

Učební plány podle platného ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia

	matematická třída				všeobecná třída			
Předmět	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
český jazyk a literatura	3	3	4	4	3	3	4	4
anglický jazyk	3	4	3	4	4	4	4	4
další cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	6	6	6	6	4	4	4	4
fyzika	3	3	3	3	2	3	3	-
chemie	2	2	2,5	-	2,5	2	3	-
biologie	2	2	2,5	-	2,5	3	2	-
zeměpis	2	2	-	-	2	2	2	-
dějepis	2	2	-	-	2	2	2	-
společenské vědy	2	1	2	-	2	2	1	2
informatika	2	2	-	-	2	2	-	-
hudební/výtvarná výchova	2	2	-	-	2	2	-	-
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1. volitelný předmět	-	-	2	2	-	-	2	2
2. volitelný předmět	-	-	2	2	-	-	2	2
3. volitelný blok předmětů	-	-	-	2	-	-	-	4
4. volitelný blok předmětů	-	-	-	4	-	-	-	4
Celkem	34	34	32	32	33	34	34	31

▷ 3. Personální situace školy

Na gymnáziu pracovalo k datu vzniku tabulky celkem 74 pedagogických pracovníků, z toho 69 kmenových učitelů, tři asistenti pedagoga a dva školní psychologové. Personální situace školy je výborná a mezi učiteli je řada výrazných osobností, které svým významem přesahují hranice školy (autoři učebnic, lektoři na vysokých školách, oboroví didaktici). Díky evropskému grantu Šablony OP JAK II jsme nově mohli zvýšit celkový úvazek psychologa na 1,0. S výukou výběrových cvičení z matematiky a přípravou na soutěže nám pomáhají rovněž naši nedávní absolventi, kteří dokážou pro obor skvěle motivovat současné žáky a předávat jim své zkušenosti.

Vedení školy ve školním roce 2025/2026

ředitel	Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D.
zástupkyně ředitele (statutární)	Mgr. Jana Sítařová
zástupce ředitele pro VG	Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.
zástupce ředitele pro NG	Mgr. Václav Piskač, Ph.D.

NG = nižší stupeň gymnázia, VG = vyšší stupeň gymnázia

Celková personální situace

	Fyzické osoby	Přepočtený počet
pedagogičtí pracovníci celkem	74	64,70
ředitel	1	1,00
zástupci ředitele	3	3,00
školní psycholog	2	1,00
asistenti pedagoga	3	2,29
nepedagogičtí pracovníci celkem	18	18,63
Celkový počet zaměstnanců	92	83,33

(stav k 30. 9. 2025, podle P1-04)

Věkové složení interních pedagogických pracovníků – učitelů

	Muži		Ženy	
věk	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet
do 35 let	8	6,14	7	9,95
35 - 50 let	14	13,71	13	12,00
50 - 65 let	7	7,19	18	15,10
nad 65 let	1	0,86	1	0,95
Celkem	30	27,90	39	38,00

(stav k 30. 9. 2025)

▷ 4. Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

Obor vzdělávání	Přihlášených v roce 2026	Přihlášených roce 2025	Přijatých v roce 2026	Přijatých v roce 2025
čtyřleté všeobecné	145	213	62	53
čtyřleté matematické	-	24	-	7
osmileté všeobecné	462	467	32	30
osmileté matematické	233	247	32	30

▷ 5. Naplňování cílů ŠVP

Na gymnáziu vyučujeme podle tří vzdělávacích programů (v závislosti na délce a zaměření studia):

osmileté všeobecné studium
osmileté studium s matematickou profilací
čtyřleté všeobecné studium

Cíle stanovené těmito programy i očekávané výstupy se nám daří naplňovat. Za zásadní považujeme kvalitní přípravu studentů k vysokoškolskému studiu. V tomto školním roce pokračovalo na vysoké školy 99 % našich maturantů. Stále častěji odcházejí absolventi také na zahraniční vysoké školy. Školní neúspěšnost našich žáků je malá, jen výjimečně končí studium na naší škole z prospěchových důvodů.

Následující tabulka ukazuje přehled vysokých škol, kam nastoupili naši absolventi.

	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
FI MU Brno	2			1	3
LF MU Brno			2	1	3
PrF MU Brno	1	1	4	2	8
PřF MU Brno	6	3	2	3	14
ESF MU Brno		4	3	4	11
FF MU Brno		3	4	1	8
PedF MU Brno		1		1	2
FSpS MU Brno			1	1	2
FarmF MU Brno			1	2	3
FSS MU Brno	1	1	2	1	5
FSI VUT Brno	6	2	1	3	12
FCh VUT Brno				1	1
FIT VUT Brno	2		1	2	5
FA VUT Brno			1		1
FAST VUT Brno	2		1		3
FP VUT Brno		1	1	1	3
FEKT VUT Brno	2	2		1	5
VFU Brno			2		2
AF MENDELU Brno			1		1

PEF MENDELU Brno		1			1
LF UK Praha		1			1
FSV UK Praha		2			2
PedF UK Praha	1				1
MFF UK Praha	3		2		5
FJFI ČVUT Praha	1				1
FPBT VŠCHT Praha	1			1	2
FCHI VŠCHT Praha	1				1
FPH VŠE Praha			1		1
LF UPOL Olomouc		1			1
PedF UPOL Olomouc			1		1
FT UTB Zlín			1		1
VŠ Ambis Brno		1			1
VŠ v zahraničí	1	2		2	5
procento přijatých	97 %	100 %	100 %	100 %	

▷ 6. Výsledky vzdělávání

Statistika výsledků na konci 2. pololetí po konání opravných zkoušek

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	prům.	abs.
1. ag	29	26	3	0	0	1,13	33,00	29	0	0	1.	1.
1. bg	27	24	3	0	0	1,15	36,41	27	0	0	2.	4.
2. ag	30	25	5	0	0	1,20	35,63	29	1	0	7.	3.
2. bg	29	27	2	0	0	1,18	37,86	29	0	0	4.	6.
3. ag	30	25	5	0	0	1,19	36,97	30	0	0	6.	5.
3. bg	30	28	2	0	0	1,15	61,40	30	0	0	3.	15.
4. ag	32	14	18	0	0	1,29	64,91	32	0	0	10.	17.
4. bg	31	25	6	0	0	1,18	53,32	31	0	0	5.	11.
NG	238	194	44	0	0	1,19	45,33	237	1	0		
1. A	30	16	14	0	0	1,28	63,63	30	0	0	9.	16.
1. B	31	22	9	0	0	1,33	49,97	31	0	0	16.	9.
1. C	28	13	14	1	0	1,57	52,21	28	0	0	24.	10.
1. D	31	20	11	0	0	1,38	39,16	31	0	0	20.	7.
2. A	33	23	10	0	0	1,32	78,15	33	0	0	14.	22.
2. B	31	22	8	1	0	1,31	73,87	31	0	0	12.	19.
2. C	32	23	9	0	0	1,29	55,47	32	0	0	11.	13.
2. D	31	20	10	1	0	1,37	73,19	31	0	0	19.	18.
3. A	32	17	15	0	0	1,42	83,22	32	0	0	22.	24.
3. B	28	18	9	1	0	1,37	78,93	28	0	0	18.	23.
3. C	31	19	12	0	0	1,42	74,13	31	0	0	23.	20.
3. D	31	20	11	0	0	1,32	77,90	31	0	0	13.	21.
4. A	31	17	14	0	0	1,33	33,77	31	0	0	17.	2.
4. B	26	12	14	0	0	1,33	61,31	26	0	0	15.	14.
4. C	32	15	17	0	0	1,39	54,72	32	0	0	21.	12.
4. D	28	20	8	0	0	1,24	40,79	28	0	0	8.	8.
VG	486	297	185	4	0	1,35	62,07	486	0	0		
Škola	724	491	229	4	0	1,30	56,57	723	1	0		

Maturitní zkoušky

V řádném – jarním maturitním termínu školního roku 2025/2026 maturovalo 57 studentů z osmiletého studia a 60 studentů ze studia čtyřletého. Jeden žák čtyřletého studia se ze zdravotních důvodů nedostavil k didaktickým testům společné části maturitních zkoušek. Jedna žákyně osmiletého studia neuspěla při didaktickém testu z českého jazyka. Konečně jeden žák osmiletého studia neprospěl při ústní zkoušce z českého jazyka. Zbylých 114 maturantů na jaře úspěšně odmaturovalo. Další dva žáci je pak následovali v podzimním termínu v září 2026. Jedna žákyně však ani na druhý pokus neuspěla v didaktickém testu z českého jazyka, a proto se mezi absolventy zatím nezařadila.

Ve společné části všichni studenti povinně maturovali z českého jazyka a dále si volili buď matematiku nebo cizí jazyk. Matematiku jako povinný předmět si zvolilo 87 studentů, tj. přes 74 % studentů 4. ročníků, cizí jazyk si vybralo 30 studentů (29 studentů angličtinu a 1 studentka ruštinu) – přes 25 % všech maturantů.

Třída 4.A je zaměřena na matematiku. Ta je v této třídě povinným maturitním předmětem v profilové části, další jeden maturitní předmět je volitelný. Třída 4.B osmiletého studia a třídy 4.C a 4.D čtyřletého studia mají všeobecné zaměření. Studenti si v profilové části volí oba dva předměty dle svého výběru. Kromě povinných zkoušek si v profilové části každý žák ještě může zvolit až dvě další nepovinné zkoušky. Počty nepovinných zkoušek jsou v následujících tabulkách uvedeny v závorkách.

Ve společné („státní“) části maturitních zkoušek zůstávají již jen didaktické testy, které jsou hodnoceny uspěl(a), resp. neuspěl(a). Písemné práce z jazyků (českého i cizích) společně s ústní zkouškou pak tvoří výsledky profilových („školních“) maturitních zkoušek z těchto předmětů. Maturanti, kteří si ve společné části zvolí zkoušku z cizího jazyka, se tím „automaticky“ přihlašují i k profilové zkoušce z tohoto cizího jazyka. Tu však mohou nahradit certifikátem potvrzujícím složení uznávané zkoušky z daného cizího jazyka v požadované úrovni. Tuto možnost ve školním roce 2025/2026 využilo 18 maturantů z cizích jazyků – 60 % ze všech, kteří měli možnost tak učinit.

Počty maturantů z jednotlivých předmětů

společná část:

	4.A	4.B	4.C	4.D	celkem
český jazyk	31	26	32	28	117
matematika	30	20	15	22 + (1)	87 + (1)
anglický jazyk	1	6	16	6	29
německý jazyk	0	0	0	0	0
francouzský jazyk	0	0	0	0	0
ruský jazyk	0	0	1	0	1
španělský jazyk	0	0	0	0	0
matematika rozšiřující (nepovinná zkouška)	(30)	(9)	(16)	(6)	(61)

profilová část:

	4.A	4.B	4.C	4.D	celkem
český jazyk	31	26	32	28	117
matematika	31	3	5	5	44
anglický jazyk*	3	23	27	22	75
německý jazyk*	0	0 + (1)	0	1 + (1)	1 + (2)
francouzský jazyk*	0	2	1	0	3
ruský jazyk*	0	4	1 + (1)	0	5 + (1)
španělský jazyk*	0	3	2	0	5
fyzika	6	3	2	2 + (1)	13 + (1)
chemie	7	2	8	3 + (1)	20 + (1)

biologie	0	1 + (1)	8	1	10 + (1)
zeměpis	2	5	5	6	18
dějepis	0	0	2	1	3
společenské vědy	2	6	9	5	22
informatika a programování	6	1	2	6 + (1)	15 + (1)
deskriptivní geometrie	4	0	0	2	6
ekonomika	2	4	7	3	16
molekulární biologie	0	0	2	4	6
dějiny umění	0	0	0	0	0
latina	0	1	0	0	1
hudební výchova	0	0	0	1	1
výtvarná výchova	0	0	0	0	0

*Počet maturantů z cizích jazyků v profilové části je součtem maturantů, kteří tuto zkoušku konali pouze v profilové části a maturantů, kteří absolvovali z daného jazyka i didaktický test ve společné části. V tomto počtu jsou tedy zahrnuti i ti studenti, kteří navazující zkoušku v profilové části nahradili certifikátem z příslušného cizího jazyka, neboť i tito maturanti jsou v této zkoušce klasifikováni.

Celkové výsledky maturitních zkoušek

řádný termín:

	4.A	**4.B**	**4.C**	**4.D**	**celkem**
počet maturantů	31	26	32	28	117
prospělo s vyznamenáním	13	16	22	25	76
prospělo	17	9	10	2	38
neprospělo	1	1	0	1	3

po opravných zkouškách v září:

	4.A	**4.B**	**4.C**	**4.D**	**celkem**
počet maturantů	31	26	32	28	117
prospělo s vyznamenáním	13	16	22	25	76
prospělo	18	9	10	3	41
neprospělo	0	1	0	0	0

Složení maturitních komisí

4.A
Předseda: Mgr. Iva Garčicová, G Břeclav
Místopředseda: Mgr. Jan Liškutín
Třídní profesor: Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D.

4.B

Předseda:	Mgr. Jana Sovišová, G Znojmo
Místopředseda:	Mgr. Jakub Juránek, Ph.D.
Třídní profesor:	Mgr. Hana Lacinová

4.C

Předseda:	Mgr. Hana Romanovská, G Znojmo
Místopředseda:	Mgr. Pavel Krejčí
Třídní profesor:	Ing. Jana Brančová

4.D

Předseda:	Mgr. Michaela Závodná, G Břeclav
Místopředseda:	Mgr. Karla Vomelová
Třídní profesor:	Mgr. Iveta Sedlinská

▷ 7. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 pracovali ve školním poradenském pracovišti tito pedagogové:

výchovný poradce pro NG	Mgr. Jakub Jiaxis Svoboda
výchovná poradkyně pro VG	Mgr. Jana Sítařová
metodička prevence pro NG	Mgr. Martina Kohlová
metodička prevence pro VG	Mgr. Jaroslava Maříková
školní psychologové	PhDr. Magdalena Nováková, Mgr. Matěj Mičulka, Mgr. Hana Žampachová
kariérová poradkyně	Mgr. Gabriela Chovancová

Od září 2025 začala na škole nově působit psycholožka Hana Žampachová na pozici koordinátora osobnostního rozvoje a hodnotové výchovy na poloviční úvazek. Dlouholetou školní psycholožku Magdalenu Novákovou od 1. ledna 2026 nahradil Matěj Mičulka, který se dále zaměřuje na prevenci a individuální péči o žáky. Díky grantu Šablony OP JAK II jsme nově zřídili také pozici kariérové poradkyně (úvazek 0,2), kterou zastává od října 2025 Gabriela Chovancová.

Činnost školního psychologa

Od ledna 2026 absolvovalo alespoň jednu individuální konzultaci celkem 31 žáků (26 na VG a 5 na NG), z toho celkem 21 žáků přišlo více než jednou nebo chodí pravidelně (18 na VG a 3 na NG). Poměr VG a NG je pochopitelný vzhledem k tomu, že na NG jsou mladší žáci a nejefektivnější práce s nimi je spíše ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči a dalšími učiteli či asistenty, než individuálně. Pozitivní je, že poměr žen a mužů, kteří mě oslovili, není tolik propastný, jako to v oblasti péče o duševní zdraví bývá. Je to konkrétně 18 žen a 13 mužů.

Co se týče témat, s nimiž žáci ke školnímu psychologovi chodí, podle očekávání je nejčastější zakázkou vyznání se ve vztazích. Žáci nejčastěji řeší vztahy v rodině, s vrstevníky, partnerské vztahy nebo vztahy ve třídě. Skrze vztahy s ostatními poznávají žáci sami sebe a ujasňují si svoji identitu, kdo vlastně jsou a jakou mají v různých skupinách roli. Druhým nejčastějším tématem je pak sebepojetí, tedy opět vztah, ale tentokrát k sobě samému. Nízké sebepojetí je často způsobováno nebo umocňováno neustálým hodnocením okolí či blízkých lidí. Žáci narážejí na podmínky, které musejí dle jejich názoru splňovat, aby se mohli považovat za hodnotné lidi. Často se jedná o podmínku neustále podávat výborné výkony

a splňovat nároky společnosti v oblasti vztahů, vzhledu atp. Třetím nejčastějším tématem jsou úzkosti, které jsou v tomto věku přirozeně vyšší a často velmi souvisejí s prvními dvěma nejčastějšími tématy. Dále se objevují psychiatrické potíže, učení se řešit konflikty ve vztazích, motivace a výkon ve škole, problémy ve třídě, poskytnutí jednorázové nebo krátkodobé krizové intervence při akutních potížích, sebepoškozování a v ojedinělých případech také sebevražedné tendence, problémy s chováním, pocity vyhoření, LGBTQ+ tématika nebo problémy s docházkou.

Výchovné poradenství

Výchovní poradci na začátku školního roku shromáždili odborné zprávy z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a vytvořili evidenci těchto žáků, včetně jejich vzdělávacích potřeb. Ve školním roce pracovali na naší škole čtyři asistenti pedagoga. Všichni působili ve třídách NG, a to zejména ve třídách, kde studují žáci s PAS a s ADHD. Celková statistika žáku s SPU na gymnáziu je tato:

2025/2026	žáků s SPU	z toho s IVP
vyšší gymnázium	20	3
nižší gymnázium	21	3

Preventivní činnost

Dlouhodobým standardem jsou třídenní **adaptační kurzy** prvních ročníků – pro třídy 1.A, 1.C a 1.D na Kaprálově mlýně a pro primy v Ostrově u Macochy.

Dále pokračujeme v preventivních **programech** pro žáky, letos s těmito tématy:

primy	dospívání, sebeobrana
sekundy	kyberšikana, drogy, sebeobrana
tercie	šikana
kvarty	efektivní učení, trestná činnost
1. ročníky	styly učení, péče o duševní zdraví

Osobnostní rozvoj

Na nižším gymnáziu probíhaly pod vedením třídních učitelů dvouhodinové třídnické bloky a dále následující projekty:

sekundy	divadelní projekt
tercie	dobrovolnictví
kvarty	expedice

Na vyšším gymnáziu začalo mapování potřeb žáků a proběhly třídnické bloky na téma hodnot.

Rozvoj nadání

Na škole byla vytvořena pracovní skupina pod vedením Mgr. Kateřiny Kallus Brychové, která ve spolupráci s JCMM zahájila mapování situace a revizi koncepce rozvoje nadání ve škole. Výsledky této činnosti se projeví zejména v novém studijním programu od září 2027.

▷ 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběžné vzdělávání učitelů je podstatnou součástí zvyšování kvalifikace a kvality výuky. Politika školy je v tomto ohledu postavena na dvou pilířích. 1) školení poptávaná samotnými učiteli dle jejich priorit

a zájmu; 2) školení poptávaná a školou ke konkrétním tématům, které vyplývají z potřeb školy. Podrobněji se pak tyto dvě oblasti dále člení do devíti kategorií. Počty uskutečněných školení ukazuje tabulka níže.

typ akce	počet akcí
jednodenní školení a semináře	78
vícedenní školení a konference	35
funkční studium výchovného poradenství	1
specializační studium (provázející učitelé)	4
rozšiřování kvalifikace, dlouhodobý kurz	5
skupinová supervize	5
kurzy a stínování pro pedagogy Erasmus+	18
výuka na VŠ	6
lektorování při DVPP	1

Za zvyšování kvalifikace považuji také pravidelnou výuku didaktických předmětů či jinou odbornou spolupráci na partnerských fakultách MUNI či NPI ze strany našich učitelů (matematika, fyzika, informatika, angličtina) Z větších akcí stojí za zmínku:

– školení základů manažerských dovedností pro předsedy PK v rozsahu 8 h
– dvouleté kvalifikační studium výchovného poradenství (Mgr. Gabriela Chovancová)
– celoroční kurzy “třídní management” a “mentorský kurz” od společnosti JOB (celkem 6 učitelů)
– opakovaná skupinová supervize od společnosti Mansio

▷ 9. Kurzy, exkurze, soutěže a prezentace školy

září

8. – 18. 9.	adaptační kurzy na Kaprálově mlýně pro 1.C a 1.D (postupně)
15. 9.	burza učebnic v aule
17. 9.	studentské volby
20. – 28. 9.	jazykový kurz kvart ve Velké Británii

říjen

8. 10.	skupinová mobilita Erasmus+ v Córdobě
6. – 10. 10	adaptační kurzy 1.bg a 1.ag (postupně)
14. – 21. 10	Erasmus days – týden cizích jazyků na NG
20. – 24. 10	skupinová mobilita Erasmus+ v Mnichově
22. – 24. 10.	adaptační kurz 1.A na Kaprálově mlýně

listopad

3. – 5. 11.	literárně-historická exkurze do Prahy pro 4. ročníky
14. 11.	festival (ne)svobody
27. 11.	otevření nového geoparku na dvoře NG
24. – 25. 11.	krajské kolo pIšQworek v aule
28. – 29. 11.	veletrh středních škol na Výstavišti Brno

28. – 30. 11.	literární dílna

prosinec

3. 12.	přednáška prof. Jana Hábla „Škola jako dílna lidskosti”
3. – 5. 12.	charitativní burza knih
9. – 13. 12.	návštěva delegace z Córdoby
12. 12.	BrNOC – brněnská přednášková noc
17. 12.	zájezd do předvánoční Vídně
18. 12.	sportovní utkání Jaroška vs. Slovaňák v hale Vodova
19. 12.	vánoční koncert sborů gymnázia v Husově sboru na Botanické ulici

leden

4. – 9. 1.	lyžařský kurz pro sekundy na Červenohorském sedle
10. 1.	den otevřených dveří
23. – 27. 1.	výběrový lyžařský kurz pro VG v Saalbachu
26. 12.	prezentace projektů Vylepši si školu v aule
28. 12.	přijímačky nanečisto pro kvarty

únor

2. – 4. 2.	program „Technologie 21. století” pro 3.B
6. 2.	burza volitelných předmětů
8. – 16. 2.	lyžařský kurz 1. ročníků v Koutech nad Desnou a Dolní Moravě
11. – 13. 2.	program „Technologie 21. století” pro 3.D
22. – 27. 2.	skupinová mobilita Erasmus+ do Sotkamo (Finsko)
23. – 27. 2.	program „Technologie 21. století” pro 3.C a 3.A (postupně)

březen

1. – 6. 3.	skupinová mobilita Erasmus+ do Štrasburku
5. – 8. 3.	výběrový lyžařský kurz skialpinismu na Chopok
13. 3.	beseda s europoslankyní Danuší Nerudovou
15. – 20. 3.	ústřední kolo matematické olympiády v Brně (pořádalo naše gymnázium)
22. – 27. 3.	skupinová mobilita Erasmus+ do Kolína nad Rýnem
24. – 31. 3.	pobyt delegace z Valencie
25. 3.	autorské čtení na JArošce (Richard Skolek)

duben

10. 4.	divadelní projekt sekund
13. 4.	úklid Moravského krasu

květen

4. – 7. 5.	vzdělávací program “Pravěk” pro primy na Kaprálově mlýně
7. 5.	exkurze do Mauthausenu pro kvarty
14. 5.	exkurze do Carnunta pro sekundy
15. – 23. 5.	exkurze do Moldavska
17.–22. 5.	jazykový kurz ve Vídni

18. – 21. 5.	projekt tercií “dobrovolnická činnost”
25. – 27. 5.	Jaderná maturita ČEZ
28. 5.	Retro den na NG

červen

1.–5. 6.	projektový týden kvart – expedice
5. 6.	Zlatá maturita pro absolventy z roku 1976
9. – 13. 6.	zlatá expedice DofE do Anglie
11. 6.	exkurze do Carnunta pro primy
19.–26. 6.	sportovní kurzy pro 3. ročníky a školní výlety

Mezinárodní spolupráce

Školní rok 2025/2026 byl díky štědrému grantu EU ve znamení intenzivní mezinárodní spolupráce. Projekt Erasmus+ otevřel dveře do světa desítkám našich studentů i učitelů. Kromě programu Erasmus+ využíváme také grantové podpory Do světa! od Jihomoravského kraje.

Celkem 83 žáků se zúčastnilo skupinových mobilit v Německu (Mnichov, Kolín nad Rýnem), Francii (Štrasburk), Finsku a Španělsku (Córdoba a Valencie). Navíc se 14 studentů vydalo na náročné pětitýdenní individuální pobyty, kde byli v cizím prostředí (Německo, Belgie, Itálie, Irsko, Švédsko, Litva, Lotyšsko) odkázáni sami na sebe. Jedna studentka absolvovala dvoutýdenní studijní pobyt v Itálii. Pedagogický sbor nezůstal pozadu: 13 učitelů absolvovalo tzv. stínování (job shadowing) na partnerských středních školách a 9 pedagogů se zúčastnilo odborných kurzů zaměřených na metodiku i jazykové dovednosti. Na Jarošce jsme hostili dvě skupiny ze Španělska, osm studentů na dlouhodobé individuální mobilitě (z Finska, Německa, Itálie a Slovenska) a devět zahraničních učitelů, což obohatilo život přímo na půdě školy a přispělo k mezinárodní atmosféře na Jarošce. Znovu proběhly i Erasmus Days - týden jazykového vzdělávání na nižším gymnáziu.

Kulturní akce

Ve škole působí pěvecký sbor, který připravil tradiční vánoční koncert a také velmi oblíbené vystoupení v domově pro seniory v Tuřanech. Dalším významným kulturním počinem tohoto roku byla kreativní výtvarná soutěž “Paměť Jarošky”, v rámci níž měly studentské týmy navrhovat podobu budoucích panelů výstavy zobrazující historii gymnázia.

Program DofE

The Duke of Edinburgh International Award je jedinečná příležitost pro osobnostní růst v oblastech dovedností, pohybu a dobrovolnictví. Na cestě k bronzovému, stříbrnému nebo zlatému odznaku účastníci dokazují vytrvalost při plnění vlastních cílů – někteří rozvíjejí své zájmy, jiní získávají motivaci k pravidelnému sportování. Mnozí se vydávají do neznáma: navštěvují seniory v domovech důchodců, pomáhají v kočičím útulku nebo věnují svůj čas mladším spolužákům, kteří potřebují doučování. Každé snažení trvající 6, 12 nebo 18 měsíců vrcholí závěrečnou expedicí, která nejen prověří, ale i posílí jejich schopnosti a odhodlání. Ve školním roce 2025/2026 se do DofE zapojilo přes padesát žáků nižšího i vyššího gymnázia, napříč všemi úrovněmi. V průběhu celého roku pracovali účastníci pod vedením mentorů – Mgr. Kateřiny Kallus Brychové, Mgr. Ing. Marie Štarhové, Mgr. Jana Liškutína a Mgr. Jakuba Jiaxise Svobody.

Příprava budoucích učitelů

Škola má uzavřené smlouvy o spolupráci s Přírodovědeckou a Filozofickou fakultou MU. Celkem sedm našich pedagogů vykonávalo pozici provázejících učitelů. Vedení praxí se ale věnují i mnozí další. Kromě

toho se někteří naši pedagogové podílejí přímo na výuce didaktických předmětů v rámci magisterského studia na Přírodovědecké fakultě MU.

Školní parlament

Žáci gymnázia se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím studentského parlamentu, který uspořádal několik akcí – sbírka na pomoc Ukrajině, charitativní burza knih, Halloween nebo setkání středoškoláků z různých brněnských škol v rámci cyklu studentských přednášek BrNOC. Také zapojení studentů nižšího gymnázia do činnosti parlamentu funguje výborně a budeme v něm pokračovat.

Soutěže

Naši žáci se zapojují do mnoha soutěží a olympiád a dosahují v nich výborných výsledků. Na tomto místě proto zmiňujeme jen ty největší úspěchy na celostátní a mezinárodní úrovni.

Martin Bryja	**stříbrná medaile na mezinárodní lingvistické olympiádě v Paříži** **bronzová medaile na Mezinárodní matematické olympiádě v Číně** 3. místo v celostátním kole SOČ v oboru matematika 6. místo v celostátním kole matematické olympiády, kategorie A 1. místo v celostátním kole Logické olympiády
Anita Vaceková	**bronzová medaile na Mezinárodní fyzikální olympiádě v Kolumbii** **účast na Mezinárodní astronomické olympiádě ve Vietnamu** 2. místo v celostátním kole fyzikální olympiády 2. místo v celostátním kole astronomické olympiády
Pavel Hyánek	**stříbrná medaile na Mezinárodní matematické olympiádě v Číně** 3. místo v celostátním kole matematické olympiády, kat. A, 2. místo v celostátním kole SOČ, obor matematika 6. místo v celostátním kole Lingvistické olympiády
Svatava Šimečková	**stříbrná medaile na Evropské dívčí matematické olympiádě v Bordeaux** 3. místo v celostátním kole matematické olympiády, kat. P
Jan Procházka	**zlatá medaile na Středoevropské matematické olympiádě**
Jan Václavek	3. místo v celostátním kole chemické olympiády, kat. A,
Kateřina Kulová	2. místo v celostátním kole SOČ v oboru zdravotnictví
Radim Svatoň	4. místo v celostátním kole SOČ v oboru strojírenství
Anna Janíková	6. místo v celostátním kole SOČ v oboru matematika
Viliam Štoudek	2. – 4. místo v celostátním kole matematické olympiády, kategorie Z9
Antonín Pomikálek, Radim Paul, Hugo a Kvido Horákovi	1. místo v celostátním kole matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior
Radim Paul	1. místo v celostátním kole matematické soutěže Pangea
Anežka Kadlecová	2. místo v celostátním kole matematické soutěže Pangea
František Koča, Tomáš Vokřínek, Václav Eliáš a Jakub Mahovský	1. místo v celostátním finále soutěže Brněnská logická hra (BrLoH)

▷ 10. Výsledky inspekční činnosti ČŠI

V tomto školním roce proběhla komplexní inspekční činnost v termínu 20. – 25. 11. 2025. Při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb **nebylo zjištěno žádné porušení**.

Z komplexní **inspekční zprávy**, která je dostupná na webu, zde vybírám pouze silné a slabé stránky školy ze závěrečného hodnocení:

Silné stránky

- Dlouhodobě efektivní využívání projektu Erasmus+ umožňuje žákům i pedagogům absolvovat jazykové vzdělávání a profesní stínování na partnerských školách v zahraničí. Tato zkušenost přispívá k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností žáků a k profesnímu růstu pedagogů, který se následně pozitivně promítá do dalšího rozvoje školy. (1.5)
- Škole se daří systematicky podporovat studijní úspěšnost žáků, tuto skutečnost potvrzují dlouhodobě velmi dobré výsledky u maturitní zkoušky i vysoká úspěšnost absolventů při přechodu na vysoké školy. (5.2)
- Aktivní účast žáků v soutěžích a vzdělávacích projektech, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků, výrazně podporuje rozvoj jejich klíčových kompetencí uplatnitelných v dalším vzdělávání. (5.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kritéria hodnocení nebyla v době inspekční činnosti sjednocena v rámci celé školy. Pouze část vyučujících si v rámci předmětových komisí stanovuje jednotné postupy při hodnocení, ostatní si je určují individuálně podle vlastních potřeb. (3.3)
- Žáci nebyli systematicky vedeni k využívání rozmanitých informačních zdrojů, podpoře komunikativních dovedností ani dostatečně podněcováni ke kritickému myšlení. Menší zastoupení kooperativních forem práce v hodinách omezovalo plné využití jejich učebního potenciálu. (4.3)
- Ve sledované výuce nebyly žákům nabízeny aktivity podporující jejich individuální rozvoj a nadání, neboť učitelé neměli připraveny úkoly s odlišnou mírou náročnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

▷ 11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Hospodaření organizace v roce 2025 ovlivnilo pokračující zvyšování provozních nákladů, zejména materiálu, služeb a stavebních prací. Zároveň došlo k mírnému navýšení prostředků na mzdy ze státního rozpočtu v souvislosti se zvýšením tarifů pedagogických pracovníků o 7 % (od září 2025). Velkou neznámou je také převod financování nepedagogů ze státního rozpočtu na zřizovatele. To vše vytváří velký tlak na udržení vyrovnaného hospodaření. Škola se proto snaží v co největší míře posílit také příjmovou stránku rozpočtu, zejména pomocí grantů (Erasmus, šablony) nebo formou sponzoringu. Vítanou pomocí je také zapojení rodičů prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel gymnázia (SRPŠ). Celkové hospodaření organizace skončilo sice s nulovým výsledkem, avšak podobně jako v minulých letech bylo nutné čerpání rezervního fondu, které činilo 543 027 Kč. Podrobnější informace naleznete ve výkazu zisku a ztráty dle účetní závěrky za rok 2025:

	Název položky	2025 Hlavní činnost	2025 Hosp. činnost	2024 Hlavní činnost	2024 Hosp. činnost
A.	NÁKLADY CELKEM	89 796 267,38	1 181 542,01	86 208 360,37	857 349,07
I.	**Náklady z činnosti**	**89 703 355,62**	**1 181 542,01**	**86 180 510,44**	**857 349,07**
1.	Spotřeba materiálu	1 423 113,18	0,00	1 497 671,78	22 625,00
2.	Spotřeba energie	763 517,99	253 030,00	1 024 657,89	143 692,25
3.	Spotřeba jiných nesklad. dodávek	2 303 932,00	269 920,00	2 363 547,75	158 386,25
8.	Opravy a udržování	462 673,55	0,00	403 708,93	0,00
9.	Cestovné	541 874,08	0,00	562 158,00	0,00
12.	Ostatní služby	7 928 072,17	36 000,00	6 647 017,31	1 600,00
13.	Mzdové náklady	53 456 041,00	522 528,00	51 448 020,00	449 397,00
14.	Zákonné sociální pojištění	17 783 261,00	96 252,00	17 152 409,00	78 400,00
15.	Jiné sociální pojištění	212 768,04	1 144,53	212 185,11	1 032,27
16.	Zákonné sociální náklady	1 328 271,11	2 667,48	1 315 374,91	2 216,30
23.	Jiné pokuty a penále	0,00	0,00	76 604,00	0,00
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	2 979 852,90	0,00	2 908 646,00	0,00
35.	Náklady z drobného dlouh. majetku	519 976,47	0,00	568 507,64	0,00
36.	Ostatní náklady z činnosti	2,13	0,00	2,12	0,00
II.	**Finanční náklady**	**42 666,67**	**0,00**	**15 538,40**	**0,00**
3.	Kurzové ztráty	42 666,67	0,00	15 538,40	0,00
V.	**Daň z příjmů**	**50 245,09**	**0,00**	**12 311,53**	**0,00**
1.	Daň z příjmů	50 245,09	0,00	12 311,53	0,00
B.	VÝNOSY CELKEM	89 611 035,85	1 366 773,54	85 909 103,44	1 156 606,00
I.	**Výnosy z činnosti**	**4 033 041,32**	**1 366 773,54**	**3 869 158,30**	**1 156 606,00**
2.	Výnosy z prodeje služeb	2 951 295,08	150 000,00	3 056 209,52	255 300,00
3.	Výnosy z pronájmu	0,00	1 216 773,54	0,00	901 306,00
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	47 207,10	0,00	103 255,44	0,00
12.	Výnosy z prodeje materiálu	491 511,80	0,00	456 390,00	0,00
16.	Čerpání fondů	543 027,34	0,00	253 303,34	0,00
II.	**Finanční výnosy**	**241 159,12**	**0,00**	**76 281,28**	**0,00**
2.	Úroky	239 261,72	0,00	58 828,14	0,00
3.	Kurzové zisky	0,00	0,00	14 737,12	0,00
6.	Ostatní finanční výnosy	1 897,40	0,00	2 716,02	0,00
IV.	**Výnosy z transferů**	**85 336 835,41**	**0,00**	**81 963 663,86**	**0,00**
2.	Výnosy vybraných místních vlád.institucí	85 336 835,41	0,00	81 963 663,86	0,00
C.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ				
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním	-134 986,44	185 231,53	-286 945,40	299 256,93
2.	Výsledek hospodaření běžného úč. období	-185 231,53	185 231,53	-299 256,93	299 256,93

(podle zprávy o činnosti za rok 2025, vynechány nulové řádky)